



# DOCTORADO en Educación

---

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** El proceso de producción y puesta en acto del curriculum de Educación Inicial.

Un estudio del ciclo de políticas en la Zona 5039 -V Región Escolar de la Provincia de Córdoba

**Autora:** Carina Gattone

**Director:** Enrique Bambozzi

**Línea de investigación en la que se ubica:** Curriculum, saberes y prácticas

**Correo electrónico:** cgattone71@gmail.com

## **Introducción**

El proyecto centra su interés en el curriculum de Educación Inicial, específicamente en el cambio que experimenta desde que es producido por los gestores políticos hasta su puesta en acto en el espacio institucional de la escuela.

El curriculum, desde que es preconcebido en las esferas decisorias del estado hasta que llega a la escuela, pasa por distintas instancias en las que se producen diversas materializaciones, primero a nivel de prescripción gubernamental en un Diseño Curricular Jurisdiccional, luego en la supervisión escolar y posteriormente en la institución educativa, en un Proyecto Curricular Institucional.

La investigación procura generar conocimientos clave a partir de la aplicación de las herramientas conceptuales de la sociología política de Stephen Ball, que considera y articula tradiciones estructuralistas y post estructuralistas.

La perspectiva sobre las escuelas hace hincapié en las interacciones a nivel de grupo, pues los principios que guían el análisis del funcionamiento de la organización están representados en el modo en que los actores definen, interpretan y manejan las condiciones con las que se enfrentan. La propuesta de un estudio posestructuralista en su aspecto más importante constituye una valoración del grupo de trabajo y la organización –el meso nivel- en los estudios sociológicos

## **Planteamiento del problema**

El punto de partida de un proyecto de investigación es la formulación de preguntas relevantes de una problemática determinada. En la investigación cualitativa, el diseño comienza con un interrogante (Janesick, 1994, citado en Denzin & Lincoln, 1994).

El proceso de investigación consiste en la concepción de la investigar, seguidamente habrá que proyectarla en un problema de investigación planteado científicamente (Hernández Sampieri & otros, 1991).

El estudio se orienta a realizar una interpretación que permita delimitar las derivaciones (reproducción, reformulación, transformación, impostura) que produce el ciclo de producción y puesta en acto de una política pública educativa (el curriculum para la Educación Inicial), indagando los modos en que se posicionan directores y docentes en torno a la misma.

La pregunta-problema queda conformado del siguiente modo:

¿Cuáles son los procesos de producción y puesta en acto del curriculum de Educación Inicial en la Provincia de Córdoba?

La formulación del problema es un proceso de elaboración que va de la idea inicial de investigar sobre algo, hasta la conversión de esa idea en un problema investigable. El problema de investigación del estudio de referencia es el fruto de una inspiración profesional, la pasión por el tema motivó la realización del escrito.

### **Enfoque teórico metodológico**

Ball y Bowe (1992) proponen que las políticas educacionales sean analizadas como texto y como discurso basado en la teoría literaria que entiende las políticas como representaciones que son codificadas de modos complejos en la construcción subjetiva de los diversos actores que componen el “ciclo de políticas”. Los textos son así, productos de múltiples influencias como intenciones políticas y negociaciones.

El ciclo de políticas se compone de tres contextos ligados e interrelacionados: contexto de influencia, de producción del texto y el contexto de la práctica. Esos contextos no tienen una dimensión secuencial y no son etapas lineales. Cada uno de ellos presenta espacios, lugares y grupos de intereses e implica confrontaciones y luchas de poder.

Estos aportes contribuyen al análisis de las influencias en todo el proceso de las trayectorias de las políticas educativas: formulación, interpretaciones y complejidades en el proceso de implementación, rompiendo de esa forma, con los modelos lineales y secuencias de análisis de política: agenda, formulación, implementación, evaluación y reformulación.

Inscripto en esta perspectiva metodológica y epistemológica, el estudio “El proceso de producción y puesta en acto del curriculum de Educación Inicial. Un estudio del ciclo de políticas en la Zona 5039 -V Región Escolar de la Provincia de Córdoba”, adopta un enfoque analítico para estudiar en forma conjunta la política y su proyección práctica, reconociendo que una mirada que se centre en los aspectos estructurales o en la acción de modo desarticulado, desconocería las relaciones de mutua determinación entre ambos aspectos y produciría explicaciones parciales.

La población objeto de estudio serán las instituciones de Educación Inicial de la Zona 5039 de la supervisión escolar de la Región V de la provincia de Córdoba que cuenta con 54 escuelas de gestión estatal; entre éstas se seleccionan aquellas en las que concurren los siguientes criterios:

- i. Depender administrativa y pedagógicamente de la misma.
- ii. Situar en una de las localidades que componen la zona.
- iii. Ser la de mayor trayectoria o antigüedad de esa localidad.

- iv. Disponer un directivo que haya accedido al cargo por concurso de antecedentes y oposición.

Las decisiones de muestreo se hicieron teniendo en cuenta la selección de contextos relevantes al problema de investigación para después seleccionar los casos individuales; los criterios son los de heterogeneidad y accesibilidad: que fuesen variados respecto del contexto y que permitieran el desplazamiento del investigador con los recursos disponibles (Valles, 1999).

El primero de los criterios se traduce en la elección de:

- i. Escuelas de gestión estatal, ya que no hay un código de incorporación de personal, éstos aleatoriamente por méritos (concurso de antecedentes) ingresan a la docencia y se distribuyen en las diversas escuelas.
- ii. Luego de esa primera decisión para abarcar diversos contextos, se seleccionan las escuelas de diversas localidades que tengan la mayor antigüedad en la misma, porque eso nos permite mayor variabilidad respecto a las características propias de cada una de ellas y una mayor definición del perfil institucional.
- iii. Por último, la determinación de seleccionar instituciones que tengan directivos que hayan accedido al cargo por concurso de antecedentes y oposición posibilita contar entre los sujetos aquellos que han estudiado exhaustivamente el marco teórico y normativo de la Educación Inicial, por lo que debieran contar con un nivel mayor de conocimiento de las características y particularidades del curriculum que el que pueda tener el común de la población.

Se distinguen dos fases en la investigación: una de análisis de documentos y una fase en terreno implementando entrevistas en profundidad. Cada uno de los aspectos señalados combina en su tratamiento la recolección de toda la información que pudiera ilustrar lo acontecido y la estructuración de esa información, integrándola en un todo coherente y lógico; estas dos tareas básicas se entrelazan continuamente.

Taylor y Bogdan (1987) conciben a la entrevista en profundidad como “los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, los cuales están destinados a la comprensión de las perspectivas de los informantes (...) tal como lo expresan en sus propias palabras” (p.232). Este instrumento es pertinente cuando se está interesado en narrativas como manera de acceder a experiencias; permite la obtención de gran riqueza informativa y la posibilidad de contrastar o profundizar la información obtenida mediante la técnica de análisis documental.

La entrevista en profundidad requiere un diseño de investigación flexible, ya que la idea original sobre las personas a contactar puede modificarse en el transcurso del estudio.

El tipo de muestreo es intencional, el número estimado es de doce casos (diez docentes y dos directoras), siguiendo el criterio de saturación o redundancia para la selección estratégica de los mismos; procediendo según pautas del muestreo teórico. La selección de los mismos es consecuencia del planteamiento conceptual, la preocupación es cómo la teoría opera; es decir que se eligen los casos que contribuyen a desarrollar la teoría (Glasser & Strauss, 1967, citado en Taylor & Bodgan, 1987).

Se busca contactar a docentes y directivos que tengan diversas trayectorias e itinerarios profesionales:

- i. Niveles de formación: título/s que posee, otros títulos además del obligatorio para desempeñarse en el nivel.
- ii. Desarrollo profesional docente (actividades relevantes de formación y perfeccionamiento de los últimos 2 años).
- iii. Antigüedad en la docencia/en la escuela/en el cargo directivo.

## **Conclusiones**

Para la comprensión de los hechos, desde su dimensión singular y cualitativa es imprescindible la inmersión del investigador en el contexto que analiza a fin de captar el sentido de la acción de los participantes; el observador no puede recuperar el punto de vista, la perspectiva de los participantes, sin participar en los contextos en los que se da la acción que analiza (Valles, 1999).

La postura metodológica de la concepción cualitativa es la del examen directo del mundo empírico social, entendiendo que tal estudio permite al especialista satisfacer todos los requisitos básicos de la ciencia empírica, enfrentarse un mundo susceptible de observación y análisis y suscitar problemas con respecto al mismo (Valles, 1999).

No obstante, es necesario considerar que al adoptar los desarrollos teóricos de diferentes referentes como metodología de la investigación no se pueden desconocer las perspectivas epistemológicas con que fueron construidos; la cosmovisión que el investigador asume para llevar adelante su indagación, entendiendo la cosmovisión como un conjunto de presuposiciones que sostenemos acerca de la constitución de nuestro mundo (Sire, 2004, citado en Tello, 2012).

En coincidencia con Ball (2015) se entiende que no es posible construir un relato acabado o una conclusión acerca de la verdad de la cuestión bajo análisis, sino más bien poner a disposición un conjunto de puntos de partida y aperturas. Desde esta posición, la investigación podría ayudar a directivos y docentes a otorgarle sentido a las prácticas sociales en las que están involucrados.

## Referencias bibliográficas

- Ball, S, y Bowe, R. (1992). Subject departments and the “implementation” of national curriculum policy: An over view of these issues. *Journal of Curriculum Studies*, 24 (2), 97-115.
- Ball, S. (2015). What is policy? 21 years later: reflection on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 36 (3), 306–313.
- Beech, J. y Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2417>
- Denzin, N. K y Lincoln, Y. S. (1994). Introduction: entering the field of qualitative research. en *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications Ltd.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Interamericana.
- Sire, J. (2004). *The Universe Next Door: A Basic Worldview Catalogue*. Downers Grove, I.L.: InterVarsity Press.
- Strauss, A y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. London: Sage.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Tello, C. (2012): La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: Debates teóricos en torno a las perspectivas neomarxista, pluralista y pos-estructuralista en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 20 (9). Universidad Nacional de San Martín.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

**Diseño:** Lic. Mariana Mugna.